



La educación
es de todos

Mineducación



Sector Educativo al Servicio de la Vida: **Juntos para Existir, Convivir y Aprender**

Orientaciones a directivos docentes y docentes para la
prestación del servicio educativo en casa durante la
emergencia sanitaria por COVID -19



1. Desde el MEN sintonizados con las directivas de los establecimientos educativos y los docentes de Colombia

Apreciados colegas, reciban un saludo cálido, solidario y esperanzador desde el Ministerio de Educación Nacional.

La declaratoria de emergencia sanitaria realizada por la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud y Protección Social a través de la **Resolución 385 del 12 de marzo de 2020**, responde al compromiso del gobierno nacional de proteger y cuidar la vida de todos los ciudadanos ante la propagación del Coronavirus 2019 (COVID -19).

El llamado a cuidar de nosotros mismos e incidir en el cuidado de otros con estrictas medidas de aislamiento social e higiene, busca contener el contagio del virus y resguardar nuestro bienestar. La prioridad es proteger la vida de los seres humanos.

Una emergencia sanitaria requiere de acciones decididas e intensas. Por ello, las autoridades de salud han estado informando y orientando sobre las precauciones que debemos seguir y han encaminado su gestión hacia la garantía de la atención de las personas afectadas.

En circunstancias como estas, el sector educativo hace parte de los actores claves. Sus maestros y maestras, representan el referente institucional más cercano para las niñas, niños, adolescentes y sus familias. De allí que el servicio educativo que brindaremos en el hogar deba adecuarse para que pueda:

- Contribuir al afianzamiento de las capacidades y habilidades que permitan a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvaguardar su vida.
- Promover experiencias educativas que ofrezcan elementos que fortalezcan la estructura, la estabilidad y la esperanza que dan sustento y vitalidad a su realidad y cotidianidad presentes, marcadas por la presencia de medidas de aislamiento social, la demanda de incorporación de hábitos de higiene y cuidado inusuales, y la conciencia de la vulnerabilidad de la vida.



- Generar oportunidades y experiencias para que, en el escenario del hogar, todas las personas reconozcan y profundicen las capacidades y habilidades que les permiten comprender y hacer frente desde lo personal y lo colectivo a sus realidades, y proyectar sus vidas en el corto y mediano plazo.
- Constituirse en un referente de contención que ayude a enfrentar las situaciones dolorosas que se puedan presentar y ofrecer alivio al sufrimiento.

El papel central de los educadores, implica que el primer compromiso que asuma para poder responder a esta responsabilidad social, sea atender para sí mismo y para su familia las indicaciones de cuidado, y asegurarse de estar fortalecidos.

Solo así podremos, en medio de esta emergencia y de esta experiencia nueva de aislamiento obligatorio, brindar apoyo a los demás integrantes de las comunidades educativas que hoy necesitan de nuestra grandeza, de nuestra disposición para acompañar, de nuestra motivación, y de nuestra capacidad para generar experiencias que permitan proyectar nuevos sueños que serán esenciales para retomar la cotidianidad cuando podamos reencontrarnos en las instituciones educativas y compartir los aprendizajes logrados durante el tiempo en casa.

Nuestra misión como parte del tejido de la sociedad colombiana nos convoca a dimensionar el aporte que estamos en capacidad de ofrecer tanto a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes como a sus familias y comunidades, para que encuentren en esta situación oportunidades para crecer, aprender, mantener sus sueños, construir unos nuevos y asimilar y reponerse de los impactos que en diferentes aspectos genera y generará esta situación disruptiva.

Somos un pilar de la esperanza.

Las definiciones de nuestro marco normativo divulgado principalmente en **la Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001 y Decreto 1075 de 2015**, respaldan nuestro compromiso de ofrecer un servicio educativo con calidad y pertinencia para potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.



A estas directrices de la normatividad vigente hacen referencia las circulares 19 y 20 del 14 y 16 de marzo de 2020 respectivamente, expedidas por el MEN y con las cuales convocamos a las entidades territoriales certificadas a la adecuación conjunta de una oferta que favorezca la continuidad de la prestación del servicio educativo reconociendo las contingencias y el carácter de provisionalidad que caracteriza un período de emergencia sanitaria en donde está en juego la vida.

Por lo anterior, cada propuesta y cada decisión deben considerar las condiciones que hoy viven niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias, sus sentimientos, sus vivencias y las lecciones que pueden derivar para continuar sus procesos de desarrollo y aprendizaje durante y después del aislamiento obligatorio.

Conocedores de sus actitudes generosas y solidarias, les invitamos a encontrar en esta emergencia una oportunidad para exaltar nuestra labor educativa y encontrar juntos maneras de reinventar los procesos educativos y pedagógicos que lidera nuestro sector en todos los niveles con predominio del desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Bienvenida entonces su disposición para coordinar y articular diferentes propuestas con todos los actores que deben participar en el diseño de una oferta educativa conveniente para el momento y esencial para motivar el fortalecimiento de los procesos futuros de acuerdo con el compromiso de asegurar el ejercicio del derecho a la educación.



2. El Calendario Académico durante la Emergencia de Salud Pública por COVID-19

Atendiendo a las condiciones del momento actual y a la declaratoria de emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación Nacional ajustó el calendario académico del presente año manteniendo la duración de 40 semanas de trabajo académico, 7 semanas de vacaciones docentes y 5 semanas de desarrollo institucional, según lo establecido en el **Decreto 1075 de 2015** y se notificó así, mediante la **circular 20 del 16 de marzo de 2020**:

1. Dos semanas de desarrollo institucional a partir del **16 y hasta el 27 de marzo**; durante las mismas, los directivos docentes y docentes deben planear acciones pedagógicas de flexibilización, ajustes curriculares y en general la forma en que se desarrollarán las actividades académicas en el marco de la emergencia sanitaria.
2. **Tres semanas como periodo de vacaciones de los educadores** y por lo tanto de receso estudiantil, teniendo en cuenta las semanas programadas que no hayan sido cumplidas en el marco del calendario académico vigente y lo establecido en el artículo 2.4.3.4.1. del Decreto 1075 de 2015. Para esto utilizarán las **semanas del 30 de marzo al 19 de abril del 2020** y retornarán a trabajo académico a partir del 20 de abril. Dichos ajustes serán parametrizados a través del Sistema Humano.
3. Teniendo en cuenta la evolución epidemiológica, se determinará la forma de continuidad de las jornadas de trabajo académico a partir del 20 de abril, con base en las estrategias preparadas en las semanas de desarrollo institucional.

Actividad	Fecha
Desarrollo institucional	16 al 27 de marzo de 2020
Receso estudiantil y vacaciones de docentes	30 de marzo al 19 de abril de 2020
Trabajo académico en casa	A partir del 20 de abril *

* Tenga en cuenta que el período que cubre esta actividad depende de las decisiones que la autoridad sanitaria tome con base en la evolución epidemiológica y las medidas complementarias que consecuentemente le corresponda tomar al MEN

Las orientaciones que se presentan a continuación, buscan apoyar su quehacer en el desarrollo de cada una de estas actividades.



2.1 Momento de desarrollo institucional

Actividad	Fecha
Desarrollo institucional	16 al 27 de marzo de 2020

Estas semanas de desarrollo institucional se encaminan al redireccionamiento del plan de estudios.

Para ello se recomienda que el equipo de directivos y docentes:

- **Revise el estado de avance de los mismos y los logros alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su grado, teniendo en cuenta:**
 - El momento del año escolar en el que se encontraban antes de la emergencia. Inicios del primer período del año para calendario A o inicios del último período para el calendario B.
 - Las condiciones y características de sus estudiantes.
 - El nivel educativo y el grado en curso.
- **Analice**
 - Los reportes epidemiológicos que presenta el Ministerio de Salud para cada territorio.
 - Los riesgos de propagación del virus que se han identificado están presentes en la comunidad y el territorio.
 - Las decisiones tomadas por los gobernantes del orden nacional y territorial.
 - Las circunstancias en las que las comunidades a las que pertenecen las niñas, niños, adolescentes y jóvenes viven esta situación.
 - Las afectaciones económicas y de diversa índole que puedan estar teniendo las familias.



- **Tenga presente que el servicio educativo se prestará en los hogares y que sus estrategias se integrarán a la cotidianidad de las familias (de estudiantes y maestros) que están abocadas a una situación de aislamiento y al desarrollo de rutinas de cuidado e higiene que protegen sus vidas.**

A partir de la caracterización de estos asuntos, de la revisión de la información disponible en el establecimiento educativo y del conocimiento que tienen los docentes por su relación cercana, elaboren un diagnóstico de los recursos y posibilidades de las familias, según:

- **La infraestructura de las viviendas donde pasarán la cuarentena.**
- **La conformación de los grupos familiares.**
- **El nivel educativo de los adultos con quienes viven los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.**
- **La interacción de ellos con su grupo familiar.**
- **Los canales de comunicación con los que se cuentan para hacer posible la interacción entre docentes, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias:**
 - Intermediarios como emisoras comunitarias, canales regionales, tenderos, policía, conductores de transporte que se acercan hasta las viviendas.
 - Artefactos tecnológicos como celular, computador con conexión a internet.
 - Ofertas de otros sectores que llegarán a los hogares y que pueden facilitar el envío por parte de los maestros de recursos educativos con los cuales podrán trabajar.

Este balance permitirá a los docentes definir las especificaciones de las propuestas que van a elaborar, considerando siempre la situación excepcional que está viviendo el país, las rutinas de protección que están asumiendo las familias y los estados emocionales que están en juego.

Es fundamental tener presente que se trata de tocar la puerta de los hogares y de motivarles para que en medio de sus vivencias acojan la invitación y el acompañamiento que les ofrece el sector para que puedan apoyar y favorecer la promoción de experiencias educativas que contribuyan al desarrollo de sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes y al logro de aprendizajes pertinentes y posibles en medio de estas circunstancias.

La sensibilidad y la experticia de los docentes les permitirán seleccionar, ojalá de manera colegiada e interdisciplinaria, temas de los planes de estudio de las diferentes asignaturas que se puedan integrar y que sean:

- **Convenientes, estratégicos y posibles de abordar con metodologías sencillas y lenguajes próximos a las familias y a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.**
- **Fáciles de contextualizarse e integrarse a las diferentes dinámicas de los hogares ya la realidad que se está viviendo.**
- **Favorecedoras del diálogo, la expresión de emociones, el reconocimiento y uso de capacidades y habilidades, la valoración de recursos y condiciones, y la motivación para seguir delineando proyectos de vida.**

La coordinación entre docentes, directivos, secretarías de educación e incluso la gestión intersectorial puede favorecer la articulación de programas y combinar ofertas que faciliten la comprensión de las familias y optimicen los recursos que ya están asignados en el territorio como pueden ser el PTA y los programas de bienestar social.

Seamos conscientes de que:

- **Esta crisis limita de manera significativa el desarrollo de los contenidos previstos en el plan de estudios que fue concebido para ser desarrollado de manera presencial, en tiempos y circunstancias normales. Por lo tanto, deben seleccionarse unos básicos, bajo el criterio de evitar saturar a las familias, comprendiendo que pueden acompañar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a trabajar algunos aspectos, pero que la familia no reemplaza la escuela y por tanto no le corresponde el desarrollo estricto de un plan de estudios.**



- Tenemos un rol crucial para que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias puedan hacer frente a la situación y lo tendremos que realizar encontrándonos en nuestras vidas personales en las mismas circunstancias.
- Estamos en capacidad de diseñar experiencias educativas sencillas y estratégicas que, desde nuestras disciplinas y campos del saber, tienen la potencialidad para promover y fortalecer las capacidades y habilidades que están en juego para:
 - Desarrollar las acciones de cuidado y autocuidado que se requieren para preservar la vida propia y de los demás.
 - Reestructurar la cotidianidad en las condiciones de aislamiento que se requieren para poder impactar la velocidad de propagación del virus.
 - Fortalecer la capacidad de las familias para hacer de su hogar el entorno seguro y protegido que todos sus miembros necesitan.
 - Comprender y valorar la situación, tomar decisiones para hacerle frente, convertirla en oportunidad y en experiencia que estructura la vida y enriquece su sentido tanto en lo personal como en lo social.
 - Recuperar en un futuro – que deseamos cercano – la normalidad de sus vidas, pero siendo otros, enriquecidos gracias a esta experiencia.



2.2 Receso escolar y vacaciones de docentes

Actividad	Fecha
Receso estudiantil y vacaciones de docentes	30 de marzo al 19 de abril de 2020

En circunstancias normales, los tiempos de receso escolar y vacaciones garantizan la recarga de energía y la motivación necesaria para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan aprovechar al máximo su experiencia educativa y los maestros desarrollar su quehacer pedagógico.



La vivencia de las vacaciones en la actual situación de emergencia sanitaria, afectará esta posibilidad y demandará de cada quien un esfuerzo consciente para organizar su tiempo, de modo que logre vivenciar nuevas experiencias individuales y familiares en el hogar que permitan la recreación, el descanso, y alimenten el positivismo, el buen humor y el optimismo.

De ser posible, será de la mayor importancia que los maestros se organicen para poder establecer al menos un contacto con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante estos días, preferiblemente a través de teléfono o de video llamada, de manera tal que puedan animarles, transmitirles que no están solos, compartir ideas para que se sientan mejor, motivarlos y tranquilizarlos para lo que será vivir su experiencia educativa en casa. No duden que ellos y sus familias se los agradecerán.

Si esto no es viable, será de gran valor para ellos recibir un mensaje cercano por parte de su colegio a través de algún medio que sea fácil de gestionar en el territorio. Un volante, un mensaje radial, un perifoneo, un mensaje de texto, un video por chat, etc., que ojalá proponga algún recurso o símbolo para que haya sentido de comunidad educativa. Vamos a pensarnos, a enviarnos ánimo, a ser solidarios, sabemos que lo haremos bien, etc.

Debemos asegurarnos de que ellos sepan que cuentan con sus maestros; que ellos también se están esmerando por cuidarse, cuidar a los suyos y anhelan volverse a encontrar con sus estudiantes.

No olviden que muchos de ustedes ejercen liderazgos visibles en sus comunidades y tendrán un lugar central para apoyar en la gestión de sus necesidades.



2.3 Trabajo académico en casa

Actividad	Fecha
Trabajo académico en casa	A partir del 20 de abril *

* Tenga en cuenta que el período que cobija esta actividad depende de las decisiones que la autoridad sanitaria tome con base en la evolución epidemiológica y las medidas complementarias que consecuentemente le corresponda tomar al MEN



El 20 de abril se retomará el proceso educativo desde casa. Al regreso de las vacaciones de los docentes y del receso estudiantil, será fundamental la disposición y el compromiso para acompañar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde las diferentes estrategias definidas, así como involucrar a las familias y cuidadores.

Debemos motivar y potenciar sus capacidades aprovechando su experiencia de vida, saberes familiares y culturales, sueños y proyectos, con el fin de definir mecanismos de comunicación y seguimiento desde los establecimientos educativos para apoyar la continuidad del proceso educativo en casa.

¡Esta es la grandeza a la que estamos llamados! ¡Este es nuestro gran desafío!

2.3.1 El servicio educativo en casa

Es primordial que tengamos presente que, en medio de la experiencia de aislamiento de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, estaremos llegando al espacio privado de una familia, bajo el presupuesto de que contaremos con su consentimiento y disposición para abrirnos la puerta de su hogar en medio de una situación de emergencia sanitaria.

En este sentido, debemos reconocer que las actividades educativas que propongamos estarán supeditadas y subordinadas a la dinámica de un hogar cuyas rutinas y cotidianidad se encuentran alteradas en función de dar prelación a la asunción y mantenimiento de hábitos y prácticas que garanticen la vida y el bienestar de sus integrantes.

Esto, sumado a que los miembros de las familias estarán experimentando los estados emocionales que las consecuencias de esta pandemia están desencadenando y van a provocar.

Llegamos entonces de manera no presencial, a tratar de integrarnos a la rutina del hogar y no a imponerle al hogar una rutina escolar propia de una educación presencial, que se desarrolla en una jornada bajo la responsabilidad de la institución educativa y sus maestros quienes cuentan

con una formación para ello.

De allí, el valor de concebir actividades educativas respetuosas que, guiadas por el principio de centrarse en lo importante, prescindan de aquello que en este momento no es ni esencial, ni indispensable, ni imposible de retomar cuando las condiciones se normalicen.

Necesitamos entonces:

- **Diseñar actividades educativas que se caractericen por ser:**
 - Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.
 - Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar.
 - Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles.
 - Conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes al desarrollo de las mismas, de acuerdo con las características y momentos de desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y sus circunstancias.
 - Tengamos presente que muchas de ellas tendrán que apoyar a más de un niño y que en ocasiones tendrán la demanda adicional de adecuar otros recursos dadas las condiciones de ellos. Discapacidad, talentos excepcionales, entre otros.
 - **Reconocer en la experiencia de estar luchando contra una pandemia, una oportunidad para el desarrollo de capacidades y de los aprendizajes que se necesitan para asumir la vida y que esto es en últimas, el sentido primordial de la educación.**
-



2.3.2 El trabajo académico en casa

Ante la prioridad de resguardar la vida y favorecer el bienestar físico, mental y emocional de todas las personas, el aislamiento obligatorio permite al sector educativo poner en práctica el principio expresado en el objetivo 4 de la agenda de Desarrollo Sostenible (Educación de Calidad), que reconoce la potencialidad humana de aprender a lo largo de la vida; aprender siempre, en todo lugar, en cualquier tipo de espacio y mediante todos los medios posibles.

Esto significa aceptar que el currículo planeado en la institución educativa encuentra oportunidades para movilizarse y transformarse, a partir de la revisión de la prelación que tiene en tiempo de emergencia, el sentido humanista que remarca el protagonismo de cada individuo y el desarrollo de sus capacidades para valorar su situación, asimilar los duelos, reconocer y adoptar estrategias de afrontamiento que le fortalezcan y le generen confianza para actuar, auto gestionando en el presente y manteniendo la esperanza en el futuro.

Con el ejercicio de valoración que adelanten directivos y docentes en el momento de desarrollo institucional en relación con las condiciones que tienen las familias para vivir durante la cuarentena, será posible que las propuestas dirigidas a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias definan qué es importante enseñar en un plan de estudios abierto que se debe sustentar en el desarrollo de habilidades para la supervivencia, el desarrollo individual y la interacción familiar y comunitaria.

El énfasis debe estar en viabilizar aprendizajes con los recursos disponibles en el entorno hogar los cuales, con seguridad, son valiosos para configurar ambientes enriquecidos que motiven aprendizajes significativos por las características específicas del contexto y la situación.

En la formulación de cada propuesta es conveniente que los docentes transmitan a los niños, niñas, adolescentes y a las familias, mensajes de afecto, solidaridad, serenidad y motivación para que se sientan confiados en la expresión de sus vivencias y esperanzados en la adecuación de rutinas y condiciones que contribuyan a lograr aprendizajes personales y familiares,

descubriendo las oportunidades de esta experiencia y liberándose de temores que restrinjan sus sueños y afecten su desarrollo y el interés por continuar su trayectoria educativa.

Será alentador que los docentes adviertan a las familias el reconocimiento de las tensiones que se van a generar en la interacción con sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es oportuno invitar a ser tolerantes, a hacer las pausas necesarias y a reintentar hasta lograr la celebración conjunta de sus avances, pues por pequeños que parezcan serán admirables y posibilitarán nuevas ganancias.

Promueva además, la inclusión, la participación y la colaboración de todos los integrantes de la familia que pueden sumar en el proceso de aprendizaje. Es un tiempo de reciprocidad en la enseñanza y los aprendizajes para todos los miembros de la familia. Los principales insumos están al alcance, son el amor, la paciencia y la generosidad.

Las iniciativas propuestas pueden contemplar:

- **Invitación a ser creativos encontrando opciones para organizar el tiempo y asegurar espacios de alimentación, limpieza del hogar, juego, estudio, actividad física, descanso y sueño.**
- **Reencuentro con la historia familiar y el patrimonio cultural mediante preguntas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y narraciones de los adultos.**
- **Interés por observar e indagar sobre el porqué de sus creencias, prácticas cotidianas y las normas establecidas en casa. Aquí están las bases de la incorporación de principios y valores que dan identidad a las familias.**
- **Desarrollo de habilidades de comunicación a través de:**
 - El diálogo intergeneracional alrededor de historias de infancia, descripción de sueños, la mirada compartida de un álbum de fotos, o la evocación de momentos que han dejado satisfacciones y han suscitado intereses y oportunidades.
 - La lectura conjunta de cuentos, recetas, periódicos o libros disponibles.



- El intercambio de percepciones de los mensajes divulgados en noticias de radio, televisión o redes sociales.
 - La escritura de listas de mercado, de horarios de consumo de alimentos, de fórmulas médicas, de nuevos acuerdos familiares para organizar la convivencia o de mensajes de gratitud y expresión de afecto a amigos, docentes, familiares y personas de la comunidad que nos sirven con esmero en estos momentos o que necesitan de nuestra solidaridad.
 - Los concursos de talentos que tienen los diferentes integrantes de las familias, como cantar, contar chistes, recordar nombres, memorizar series de números, imitar, pintar, interpretar instrumentos, etc.
 - La socialización ante el grupo familiar de lecciones de vida personales, familiares, comunitarias o académicas.
 - El registro en diarios o bitácoras de emociones, vivencias y aprendizajes durante la permanencia en casa por la emergencia sanitaria.
 - La ideación de proyectos personales, familiares y académicos a realizar cuando sea posible volver a la normalidad.
- **Formulación de ideas que deriven proyectos de investigación para continuar en el mediano plazo, cuando se reanuden las clases en las instituciones educativas. Estos pueden surgir a través de observaciones y preguntas relacionadas con distintas áreas que cobran vigencia a propósito del COVID-19: historia de las pandemias, biología, geografía, ética, lenguaje, arte, matemáticas y otras.**
 - **Motivación para aprender sobre hábitos de estudio que favorezcan la identificación de capacidades y mantengan dinámicas de aprendizaje divertido e influyente en la proyección de nuevos intereses que nutran la relación con la producción y gestión de conocimiento. Estos hábitos estimulan el autoestudio y las alianzas para desarrollar trabajo colectivo con oportunidad de apoyo mutuo entre hermanos y entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes.**
 - **Reflexión sobre los desafíos que representa la integración de las tecnologías de la información en las diferentes formas de interacción que tienen las personas y las organizaciones sociales en el presente siglo.**

Es importante tener en cuenta el momento vital de los adolescentes y los jóvenes en tanto su experiencia de trabajo académico en casa abre posibilidades para:

- **Afianzar la autonomía, la toma responsable de decisiones y motivar en ellos la esperanza de fortalecer sus proyectos de vida. Para lograrlo formule preguntas y actividades que les inviten a reflexionar sobre sus gustos, intereses y expectativas frente al futuro.**
- **Incentivar el compartir de expectativas sobre sus proyectos de vida, sus objetivos y metas en el corto y mediano plazo y animarlos a identificar los pasos que pueden seguir para alcanzarlos.**
- **Facilitar herramientas para conocerse más, gestionar sus emociones y promover actitudes de compasión, empatía y colaboración con quienes les rodean.**

En la medida que las circunstancias lo permitan mediante canales alternativos que haya en cada territorio, se sugiere tratar de recopilar las voces de las familias y de la población estudiantil para saber qué necesidades, intereses, lecciones y propuestas tienen para apoyar sus procesos de aprendizaje mientras están en casa y cómo consideran conveniente organizar el regreso a las aulas capitalizando los logros del tiempo compartido en casa para avanzar en la cualificación de los procesos educativos y pedagógicos que lideran las instituciones educativas.

Cabe enfatizar, que el seguimiento en este tipo de situaciones de emergencia sanitarias, donde la prioridad es la vida, consiste en verificar que lo que se está proponiendo es útil para fortalecer a las personas y mantener su motivación para aprender continuamente y aportar elementos para construir mejor lo que sigue una vez se vuelva a la normalidad.

Con respecto a la evaluación, es necesario tener presente su finalidad en el sentido de que permite a las personas reconocer aprendizajes, fortalezas, aciertos, debilidades, desaciertos, etc. Que les posibilitan mejorar, avanzar, corregir, ampliar sus conocimientos y proyectarse hacia nuevas posibilidades.

La situación de aprendizaje en casa en una condición de aislamiento demanda replantear la práctica de evaluación. No es posible pensar en un método tradicional sino en estrategias que posibiliten a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias reconocer de manera autónoma sus

logros, los retos que tienen por delante y los caminos que pueden seguir para alcanzarlos.



Referencias para apoyar el diseño de posibles propuestas para el trabajo educativo en casa

Además de los materiales y recursos propios de cada ETC y de que fueron puestos a disposición de los establecimientos educativos y las ETC a partir del lunes 16 de marzo, como se enunció en la Circular 019 de 2020, con el apoyo de la estrategia “Aprender Digital, Contenidos para todos”, a continuación, se presenta una gráfica que da cuenta de algunos recursos disponibles que pueden apoyar el diseño de propuestas para el trabajo académico en casa, previa valoración de las condiciones que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias en la atención a la emergencia sanitaria y en el acceso a recursos de infraestructura de comunicación y conectividad.





1. **Aprender Digital, contenidos para todos**

(<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co>)

Es una estrategia interinstitucional que reúne en una misma plataforma más de 80 mil contenidos educativos digitales de todas las áreas del conocimiento para niños, niñas, adolescentes y jóvenes de todos los grados escolares. La comunidad educativa en general, puede acceder sin necesidad de registro y encontrar contenidos educativos de apoyo para el desarrollo y el aprendizaje, clasificados por áreas del conocimiento, que son de gran utilidad para las estrategias educativas flexibles que el EE proponga.

Entre las herramientas tecnológicas definidas en esta estrategia se encuentran bibliotecas digitales, video-clases, objetos virtuales de aprendizaje (OVA), eBooks, revistas, periódicos, audiolibros y videos (en formatos MP3, MP4), videojuegos interactivos en 3D. Los recursos pueden ser enviados por correo electrónico, integrados a la plataforma educativa del colegio, y en algunos casos descargados para trabajarlos de manera off line. En RTVC Play (<https://www.rtvcpplay.co>) se encuentra una parrilla de contenidos, series, documentales, video clases y otras herramientas audiovisuales para promover competencias básicas y socio emocionales a niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Así mismo, en esta plataforma se encuentra una oferta de contenidos de calidad, oferta de cursos virtuales, Apps y videojuegos para formación complementaria. El usuario de la plataforma puede seleccionar los recursos que sean de su interés, ya sean contenidos o cursos.

2. **Plataforma accesible para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad auditiva**

(<http://educativo.insor.gov.co>)

INSOR educativo es un portal del Instituto Nacional para Sordos que contiene recursos educativos accesibles dirigidos a la comunidad sorda colombiana. El portal cuenta con una sección denominada Recursos Educativos, con módulos, clases y videos cortos de las áreas de matemática, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales; en la sección Diccionario LSC, se encuentran las definiciones en español y en Lengua de Señas Colombiana (LSC) de múltiples términos cotidianos y académicos; por último, a través de INSOR educativo puede acceder a preguntas en Lengua de Señas Colombiana que ha elaborado el ICFES como guía para las pruebas SABER 11.

<http://educativo.insor.gov.co/>



3. **Plataforma accesible para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual**

(<http://www.inci.gov.co/>)

El Instituto Nacional para ciegos cuenta en su portal web con una serie de opciones para apoyar el trabajo de planeación como son INCI Radio y biblioteca virtual para ciegos.

4. **Biblioteca básica de cultura colombiana**

(<https://reddebibliotecas.org.co/sala-lectura/biblioteca-basica-de-cultura-colombiana-bbcc>)

5. **Biblioteca virtual del Banco de la República**

(<https://www.banrepcultural.org/ninos-y-ninas>)

6. **Biblioteca Digital de Bogotá**

(<https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/>)

7. **Plan Nacional de Lectura**

(<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/leeresmicuento/2100>)

Para la promoción de la continuidad del aprendizaje del inglés en los grados de 6 a 11, se recomienda:

1. **Programa Nacional de Bilingüismo**

(<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue>)

Descargar, multicopiar, generar guías de trabajo a partir de los libros de texto de inglés del MEN.

2. **Serie Way To Go! (grados 6-8)**

(<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue/94010>)

Del Ministerio de Educación Nacional es de libre uso, accesos y reproducción para todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y docentes e incluye:

- **Libro del estudiante:** Con actividades de lectura, escritura, vocabulario y producción oral. El docente puede generar guías para el desarrollo específico de actividades por parte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Para el caso de los ejercicios de producción oral, puede proponer a los niños, niñas,



adolescentes y jóvenes grabar audios o generar proyectos más completos que permitan que pueda compartir su producción oral.

- **Audios:** Todos los audios del libro del estudiante se encuentran disponibles para descarga y los ejercicios se encuentran en el libro del estudiante. El docente puede producir guías de trabajo para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con indicaciones sobre los ejercicios y acciones que pueden desarrollar a partir de estos audios.
- **Libro de trabajo:** este libro incluye ejercicios de práctica que niños, niñas, adolescentes y jóvenes puede desarrollar de forma autónoma y se enlazan con los ejercicios del libro del estudiante.
- **Libro del docente:** Los libros del docente presentan ideas y actividades que el docente puede utilizar para generar las guías de trabajo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

3. **Serie English, Please!**

(<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/123812>)

Del Ministerio de Educación Nacional es de libre uso, accesos y reproducción para todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y docentes e incluye:

- **Libro del estudiante:** con actividades de lectura, escritura, vocabulario y producción oral. El docente puede generar guías para el desarrollo específico de actividades por parte del niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Para el caso de los ejercicios de producción oral, puede solicitar al niños, niñas, adolescentes y jóvenes grabar audios o generar proyectos más completos que permitan que pueda compartir su producción oral.
- **Audios:** Todos los audios del libro del estudiante se encuentran disponibles para descarga y los ejercicios se encuentran en el libro del estudiante. El docente puede producir guías de trabajo para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con indicaciones sobre los ejercicios y acciones que pueden desarrollar a partir de estos audios.
- **Libro del docente:** Los libros del docente presentan ideas y actividades que el docente puede utilizar para generar las guías de trabajo con niños y niñas.



Material físico para el nivel de educación media

El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición de docentes y directivos docentes una serie de guías y cartillas que pueden ser de utilidad para adolescentes y jóvenes. El material está diseñado para afianzar competencias socioemocionales como autoconciencia, toma de decisiones responsables, reconocimiento y manejo de emociones, manejo del estrés, empatía y manejo de conflictos. Así mismo le permite a los jóvenes contar con herramientas que les motive a pensar en posibilidades de futuro y construir proyectos de vida.

Adicionalmente están disponibles herramientas que permiten fortalecer competencias básicas a través de metodologías experienciales que motivan a los jóvenes a interesarse por el aprendizaje, e incluye material orientado a fortalecer el proceso educativo de jóvenes rurales que favorecen los lazos con su entorno, en beneficio de su desarrollo y aprendizaje.

1. **Caja de Herramientas de camino a la U**

Estrategias para el fortalecimiento de capacidades en competencias básicas y socio emocionales 10 y 11.

Actividades para el fortalecimiento de competencias en lenguaje y matemáticas. Involucran la mediación del docente, aunque los estudiantes lo pueden desarrollar las actividades de manera autónoma.

2. **Píllatela y aprende**

Competencias socio emocionales para el fortalecimiento de la Educación media. material de trabajo para adolescentes.

Contiene 12 talleres prácticos que fortalecen competencias socioemocionales como: Autoconciencia, reconocimiento de emociones, tolerancia ante la frustración. Adicionalmente brinda herramientas de Orientación Socio Ocupacional.

3. **Paso a Paso**

Programa de Educación Socio emocional. Cuaderno de trabajo para estudiantes de grados Décimo y Once.

Ejercicios prácticos para el desarrollo de competencias socioemocionales.



4. Guía fortalecimiento competencias en matemáticas y lenguaje (grado 10 y 11)

Actividades experienciales para el fortalecimiento de competencias en lenguaje y matemáticas.

5. Serie de guías: Formación corporal sensible y afectiva, Formación Económica y productiva, Formación Social y comunicativa

Guías orientadas a jóvenes rurales que les permite reconocer su contexto y vincular a la familia en el aprendizaje.

También se recomienda consultar:

1. Recursos digitales

■ Google Classroom

(<https://classroom.google.com/>)

Posibilita el acceso de las personas con una cuenta personal de Google de forma gratuita. En el caso de la educación, la invitación es a acceder a una cuenta institucional de G Suite for Education, que reúne todas las herramientas de Google de forma ordenada (Classroom, Meet, Drive, Docs, Gmail, etc.).

■ Edmodo

(<https://new.edmodo.com/>)

Permite la comunicación mediante publicaciones y la participación de varios usuarios para hacer comentarios al respecto.

■ Comunidad TU CLASE

(<https://comunidad.tuclase.net>)

Es un apoyo para los docentes con el fin de crear múltiples espacios de colaboración y trabajo en línea, ya sean abiertos o cerrados; además, puede compartir con los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias: guías de trabajo, textos escolares, libros, imágenes y videos, y trabajar en wikis con la participación de todos.



- **YouTube Studio**

(<https://studio.youtube.com/>)

Permite grabar y subir videos y utilizar el espacio de comentarios para la interacción entre docentes y niños, niñas, adolescentes y jóvenes o entre pares.

- **Google Meet**

(<https://meet.google.com>)

Posibilita realizar reuniones con muchas personas. G Suite for Education permite la suscripción gratuita <http://bit.ly/hangoutscl>. Pueden compartir un link con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que se unan a la conversación y no requieren que posean una cuenta.

- **Zoom**

(<https://zoom.us/>)

El acceso a su versión gratuita facilita la realización de reuniones limitada de personas (100 participantes) y de tiempo (por sesión de 40 minutos); además, permite grabar la clase, para luego compartirla a través de otro recurso digital como youtube. Por la situación de emergencia, los EE que cuentan con un sitio web pueden registrarse para utilizar todas sus funcionalidades sin limitaciones <http://bit.ly/zoom-cl>. Pueden compartir un link con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que se unan a la conversación y no requieren que posean una cuenta.

- **Skype**

(<https://www.skype.com/>)

El acceso a su versión gratuita facilita la realización de reuniones limitada de personas (50 participantes) y sin límite de tiempo; además permite remitir material y grabar para luego compartir. Skype requiere que los participantes posean una cuenta.

- **Khan Academy**

(<https://www.khanacademy.org/>)

Es una plataforma virtual con recursos y videotutoriales para niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los niveles de preescolar, básica y media, específicamente en las áreas de matemáticas y ciencias.



- **Mathema**

(<https://www.campusmathema.com/>)

Es un sitio con clases en videos de docentes expertos en diversas áreas del conocimiento.

- **Discovery Education**

(<https://www.discoveryeducation.com/>)

Ofrece recursos educativos para las áreas de matemáticas y ciencias.

- **Maguaré y MaguaRED**

(<https://maguare.gov.co/>) (<https://maguared.gov.co/>)

Entono digital seguro y de calidad compuesto por dos plataformas: Maguaré quer comprende alrededor de 600 contenidos digitales culturales especializados para la primera infancia, entre videos, audios, libros y juegos interculturales

- **Nidos Arte de la Primera Infancia**

(<http://juega.nidos.gov.co/>)

Website del proyecto Nidos Arte en la Primera Infancia de IDARTES de la Secretaría de Cultura de Bogotá, que ofrece recursos virtuales como juegos, videos, música e interactivos especializados para la primera infancia y sus familias.

- **Bosque Encantado**

(<https://unbosqueencantado.com/musica/>)

Agrupación musical Colectivo animal, ofrece en su portal web la posibilidad de escuchar sus álbumes y canciones de música infantil de manera gratuita. Sus canciones hablan de la naturaleza y los animales colombianos en distintas situaciones y ritmos.

- **Viajeros del Pentagrama**

(<http://www.viajerosdelpentagrama.gov.co/>)

Plataforma en la que se encuentran tutoriales, juegos y propuestas pedagógicas para el aprendizaje de la música con niños y niñas.

- **Las crónicas elefantiles**

(<https://www.lascronicaselefantiles.com/>)

Las crónicas elefantiles es un proyecto que recoge historias, narraciones y



voces de la infancia de Colombia, cada una de estas historias narrada por los niños, es animada por distintos ilustradores Colombianos.

■ **App “El Icfes tienes un preicfes”**

Es una herramienta virtual y gratuita, que permite a los jóvenes familiarizarse con el tipo de preguntas de la Prueba Saber 11. Las prácticas permitirán a los jóvenes adaptarse a lo que encontrarán en las cinco áreas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, competencias sociales y ciudadanía e inglés. Disponible en Google Play para Android y en el App Store para iOS.

2. Bibliotecas digitales gratuitas

■ **Biblioteca Virtual del Banco de la República**

(<https://www.banrepcultural.org/ninos-y-ninas>)

Tiene disponibles distintos contenidos culturales y educativos dirigidos a niños, niñas y jóvenes, podrán encontrar juegos, lecturas, interactivos y paisajes sonoros de Colombia, estos son de consulta y descarga gratuita.

■ **Biblioteca Digital de Bogotá**

(<https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/>)

Es una plataforma, en la que podrás disfrutar de libros interactivos, recursos y bases de datos electrónicas desde cualquier lugar del mundo

■ **Fundalectura**

(<http://fundalectura.org/laboratorio-creativo/>)

Página web ofrece un espacio de Laboratorio Creativo, con contenidos con enfoque cultural y de promoción de la lectura que pueden ser consultados y descargados de forma gratuita, para compartir y leer en familia.

■ **Makemake**

(<https://makemake.com.co/coleccion/libros-gratuitos/>)

Biblioteca digital con relatos interactivos, gráficos e informativos dirigidos a niños, niñas, jóvenes y adultos que acompañan su cotidianidad, contiene entre sus libros digitales algunos de editoriales como Tragaluz, Babel libros, CataPlum, Amanuta, Ekaré, Iamiqué, LuaBooks, Pequeño editor y SM.



3. Recursos audiovisuales

- **RTVC – Sistema de Medios Públicos**
- **Señal Colombia**
(<https://www.senalcolombia.tv/parrilla>)
- **Canal Institucional**
(<https://www.canalinstitucional.tv/parrilla>)
- **Radio Nacional de Colombia**
(<https://www.radionacional.co/frecuencias>)
- **Radiónica**
(<https://www.radionica.rocks/frecuencias>)
- **Señal Memoria**
(<https://www.senalmemoria.co/colecciones>)
- **RTVCPlay**
(<https://www.rtvcpay.co/>)
- **Mi señal**
(<https://www.misenal.tv/>)

4. Relacionado con programas del MEN y Modelos Educativos Flexibles

- Textos escolares solicitados en listas escolares de colegios privados.
- **Modelos Educativos Flexibles**
(<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/>)
- **Retos para Gigantes**
(https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?_noredirect=1)

5. Recursos transmedia

- **Redes sociales** (Facebook live, Grupos de chat, etc.)



- **Whatsapp** (<https://www.whatsapp.com>)

Sistema de comunicación que permite interactuar entre dos o más personas y la remisión de documentos.

- **Slack**

(<https://slack.com/>)

Este sistema de mensajería también permite la comunicación entre personas y el intercambio de documentos

- **Email institucional**
- **Blogs**
- **Podcast**
- **Foros**

6. Aprendizaje del Inglés

- **Para docentes:**

(<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

(<https://bit.ly/2wdCxFD> (Pearson's Covid-19 Initiative))

- **Para estudiantes:**

(<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/#navIndex-8>)



Las calidades humanas y el talento de quienes integran a las instituciones educativas, **contribuirá grandemente en la posibilidad de que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salgan fortalecidos de esta experiencia** que nos pone a prueba como individuos y ciudadanos.

Infinitas gracias por su grandeza en este tiempo.

Lo que hace la grandeza es comenzar algo que sobrevivirá después de ti

Ralph Washington Sockman